

Great Valley Academy

2023-2024 School Accountability Report Card (Published During the 2024-2025 School Year)

General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

A hard copy of the School Accountability Report Card is available at your School Office, upon request.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

Admission Requirements for the University of California (UC)	Admission requirements for the UC follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Admission Requirements for the California State University (CSU)	Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at https://www2.calstate.edu/ .

2024-25 School Contact Information

School Name	Great Valley Academy
Street	3200 Tully Rd.
City, State, Zip	Modesto, CA , 95350-0811
Phone Number	(209) 576-2283
Principal	Brianna de Visser
Email Address	b.devisser@greatvalleyacademy.com
School Website	www.greatvalleyacademy.com
Grade Span	TK-8
County-District-School (CDS) Code	50-10504-0117457

2024-25 District Contact Information

District Name	Great Valley Academy (Authorized by Stanislaus County Office of Education)
Phone Number	(209) 576-2238
Superintendent	Anderson, Thomas
Email Address	t.anderson@greatvalleyacademy.com
District Website	www.greatvalleyacademy.com

2024-25 School Description and Mission Statement

Great Valley Academy is an independent, public, tuition-free charter school located in Stanislaus County. Enrollment is approximately 900 K-8 students. GVA is authorized by Stanislaus County Office of Education and located in Sylvan Union School District. GVA students groups include 50% Hispanic/Latino, 10% English Language Learners, 38% socio-economically disadvantaged and 9% students with disabilities. Some of the languages spoken on GVA's campus are Spanish, Farsi, English, Russian and Mandarin. GVA is founded upon the principles of creating a safe, loved and learning school environment. GVA priorities include character development, visual-developmental instruction, mastery learning, innovative educational practices and a uniquely positive school climate. GVA students wear uniforms. 1st through 8th grade students spend two years

2024-25 School Description and Mission Statement

with the same teacher and class, in a practice called looping. All students receive Spanish, P.E., Music and other 'Specials' from dedicated content specialist teachers. All students have available supports that may include school-based social-emotional/mental health services, academic intervention, special education and related services when appropriate, as well as behavioral supports.

About this School

2023-24 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	107
Grade 1	99
Grade 2	103
Grade 3	102
Grade 4	98
Grade 5	108
Grade 6	104
Grade 7	82
Grade 8	94
Total Enrollment	897

2023-24 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	48.3
Male	51.7
American Indian or Alaska Native	0.3
Asian	3.6
Black or African American	2.2
Filipino	0.3
Hispanic or Latino	56.6
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.2
Two or More Races	6.1
White	29.1
English Learners	9.7
Homeless	0.2
Socioeconomically Disadvantaged	45.5
Students with Disabilities	8.8

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	41.40	78.74	84.70	44.70	228366.10	83.12
Intern Credential Holders Properly Assigned	1.00	1.90	4.20	2.26	4205.90	1.53
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	5.50	10.61	9.60	5.11	11216.70	4.08
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0.00	0.00	62.80	33.12	12115.80	4.41
Unknown/Incomplete/NA	4.50	8.71	28.00	14.80	18854.30	6.86
Total Teaching Positions	52.60	100.00	189.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	37.90	77.55	89.60	50.47	234405.20	84.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	6.00	12.25	12.00	6.76	4853.00	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	2.70	1.54	12001.50	4.30
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0.00	0.00	54.50	30.69	11953.10	4.28
Unknown/Incomplete/NA	5.00	10.21	18.70	10.54	15831.90	5.67
Total Teaching Positions	48.90	100.00	177.50	100.00	279044.80	100.00

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	39.90	79.05	75.20	50.89	231142.40	100.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	5.70	11.44	14.80	10.01	5566.40	2.00
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	5.90	4.02	14938.30	5.38
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0.00	0.00	41.00	27.77	11746.90	4.23
Unknown/Incomplete/NA	4.70	9.47	10.80	7.31	14303.80	5.15
Total Teaching Positions	50.50	100.00	147.80	100.00	277698	100

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22	2022-23
Permits and Waivers	4.50	0.00	0
Misassignments	1.00	0.00	0
Vacant Positions	0.00	0.00	0
Total Teachers Without Credentials and	5.50	0.00	0

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.00	0.00	0
Local Assignment Options	0.00	0.00	0
Total Out-of-Field Teachers	0.00	0.00	0

Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	2.70	0	0
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	13.80	2.5	3.6

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2024-25 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Year and month in which the data were collected August 2022

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Journeys (Homeschool) and Expeditionary Learning Open Up Resources (K-2)	Yes	0%
Mathematics	Eureka Math Supplementing with Zearn(1-5), Dreambox(k-2), and Khan Academy(3-8). Go-Math, Singapore (Homeschool)	Yes	0%
Science	Discovery Education Studies Weekly, Mystery Science (Homeschool)	Yes	0%
History-Social Science	Open Up Resources, Expeditionary Learning, History Alive (5-8) Studies Weekly (Homeschool)	Yes	0%
Foreign Language	We employ TPR and visual learning strategies to provide an immersion environment for Spanish instruction. All students, K-6, receive Spanish lessons regularly. Literature, flash cards, role play, music and movement are all critical components of instruction.	Yes	0%
Health	Instruction is embedded in the physical education program, in 5th grade science standards and we employ Teen Talk Middle School for formal health curriculum in 7th grade.	No	0%
Visual and Performing Arts	Instruction in choral and instrumental music is provided to students.	No	0%
Science Laboratory Equipment (grades 9-12)	N/A	N/A	0%

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

Great Valley Academy takes great efforts to ensure that the school is clean, safe and functional. The school has 38 classrooms and was originally built in 1954. Many updates have taken place over the years to modernize the school. The school maintenance staff ensures that the repairs necessary to keep the school in good repair and working order are completed in a timely manner. Any emergency repairs are given the highest priority. The rooms are cleaned daily and sanitized on a regular basis. Large maintenance projects are done as the budgeting permits. Landscaping to add shade trees and places to congregate around school have been a priority. The playground equipment has been upgraded two of the previous four summers.

Year and month of the most recent FIT report

August 2024

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces	X			
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
X			

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	40	37	28	26	46	47
Mathematics (grades 3-8 and 11)	28	35	19	25	34	35

2023-24 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus

the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	570	557	97.72	2.28	37.48
Female	284	277	97.54	2.46	38.55
Male	286	280	97.90	2.10	36.43
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	22	21	95.45	4.55	38.10
Black or African American	13	13	100.00	0.00	15.38
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	305	298	97.70	2.30	32.77
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	41	40	97.56	2.44	52.50
White	183	179	97.81	2.19	42.46
English Learners	47	44	93.62	6.38	2.27
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	--	--	--	--	--
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	259	256	98.84	1.16	30.98
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	62	61	98.39	1.61	9.84

2023-24 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	570	559	98.07	1.93	35.13
Female	284	277	97.54	2.46	30.07
Male	286	282	98.60	1.40	40.07
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	22	21	95.45	4.55	38.10
Black or African American	13	13	100.00	0.00	30.77
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	305	302	99.02	0.98	28.90
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	41	38	92.68	7.32	36.84
White	183	179	97.81	2.19	44.13
English Learners	47	45	95.74	4.26	11.11
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	--	--	--	--	--
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	259	257	99.23	0.77	26.95
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	62	60	96.77	3.23	18.33

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
Science (grades 5, 8 and high school)	21.11	22.92	2.22	6.59	30.29	30.73

2023-24 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	200	192	96.00	4.00	22.92
Female	97	92	94.85	5.15	22.83
Male	103	100	97.09	2.91	23.00
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	108	103	95.37	4.63	18.45
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	67	65	97.01	2.99	27.69
English Learners	16	15	93.75	6.25	0.00
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	--	--	--	--	--
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	92	89	96.74	3.26	15.73
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	19	18	94.74	5.26	5.56

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2023-24 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	98	98	98	98	98
Grade 7	96	96	96	96	96

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2024-25 Opportunities for Parental Involvement

GVA has updated Visitor and Volunteer policies and procedures, ensuring student, staff and community safety, while encouraging parents to be present on campus, involved in school activities and events that strengthen the school-home connection that distinguishes GVA in this area. Parents are encouraged to attend SST's, Parent Conferences, Literacy/Numeracy Nights, Board Meetings, Friday morning assemblies, and other school events as well as to volunteer in their child's classroom. Staff continue to use ParentSquare effectively to communicate with parents and families. This has become the standard for GVA and an appreciated expectation by parents. Regular Collaborative Coffees connect the Principal in an intimate setting with parents and are followed by GVA's Parents as Partners meetings, in which parent leaders collaborate with staff, support the school and brainstorm ways to increase access and involvement.

2023-24 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	936	925	147	15.9
Female	457	453	78	17.2
Male	479	472	69	14.6
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	32	32	1	3.1
Black or African American	21	21	3	14.3
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	528	525	92	17.5
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	59	59	10	16.9
White	275	267	38	14.2
English Learners	101	99	16	16.2
Foster Youth	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	450	442	86	19.5
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	106	106	19	17.9

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions data.

Suspensions								
School 2021-22	School 2022-23	School 2023-24	District 2021-22	District 2022-23	District 2023-24	State 2021-22	State 2022-23	State 2023-24
3.38	3.78	1.71	2.38	3.39	2.43	3.17	3.6	3.28

This table displays expulsions data.

Expulsions								
School 2021-22	School 2022-23	School 2023-24	District 2021-22	District 2022-23	District 2023-24	State 2021-22	State 2022-23	State 2023-24
0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

2023-24 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	1.71	0.00
Female	0.44	0.00
Male	2.92	0.00
Non-Binary	0.00	0.00
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	1.33	0.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	3.39	0.00
White	2.55	0.00
English Learners	0.99	0.00
Foster Youth	0.00	0.00
Homeless	0.00	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	2.89	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	4.72	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 School Safety Plan

At GVA we work to minimize threats and bullying and create a safe environment, both mentally and physically. We work to develop a learning community, where all of the staff is responsible for student success. We employ many PBIS techniques including, but not limited to the Conscious Discipline, Choice Theory and highlight/instruct using Glasser's Caring Habits. We

2024-25 School Safety Plan

have a school safety plan that addresses, emergency situations, including natural disasters, threats to the campus, which includes emergency contacts and the staff responsible. A copy of this policy has been turned in to the Stanislaus County Office of Education. We refine and build the plan on a yearly basis with a committee of parents, staff and board members to ensure the broadest spectrum of insight. Most recent Site Safety Plan was Board approved February 2024.

D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2021-22 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	15	3	3	
1	12	7		
2	12	5	2	
3	16	2	4	
4	14	3	4	
5	15	2	3	
6	16	2	4	

2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	13	3	4	
1	13	4	3	
2	13	6	1	
3	15	3	3	
4	20	1	4	
5	14	3	4	
6	14	3	3	

2023-24 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	13	4	4	
1	12	4	4	
2	15	3	4	
3	13	4	4	
4	16	2	4	
5	19	3	3	1
6	15	3	4	

2023-24 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	0

2023-24 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The “Other” category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	1.5
Library Media Teacher (Librarian)	1.0
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	0
Psychologist	.5
Social Worker	.25
Nurse	.5
Speech/Language/Hearing Specialist	1.0
Resource Specialist (non-teaching)	1
Other	1

Fiscal Year 2022-23 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2022-23 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$13,295.67	\$3,523.34	\$9,772.33	\$76,967.38
District	N/A	N/A		
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A		
State	N/A	N/A	\$10,771	
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	-9.7	

Fiscal Year 2023-24 Types of Services Funded

Social-Emotional Learning Facilitator, Mental Health Clinician, School-Based Mental Health Services Coordinator, Board-Certified Behavior Analyst, Behavior Technician, School Psychologist (School counseling and educational assessments), School Nurse/Health Clerk, Connecting Room (Social-Emotional Support for all students), Access to full continuum of special education services, Nutrition program, before and after school care, staff wellness resources. GVA also offers several other developmentally appropriate supports for students: Kinder Extension, GVS push-in and pull-out, as well as traditional reading and math intervention.

Fiscal Year 2022-23 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2022-23 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$64,360	\$57,839
Mid-Range Teacher Salary	\$97,987	\$90,040
Highest Teacher Salary	\$124,853	\$118,647
Average Principal Salary (Elementary)	\$146,125	\$144,639
Average Principal Salary (Middle)	\$148,316	\$148,270
Average Principal Salary (High)	\$0	\$161,275
Superintendent Salary	\$217,152	\$229,986
Percent of Budget for Teacher Salaries	29.1	30.79
Percent of Budget for Administrative Salaries	6.07	5.71

Professional Development

Great Valley Academy believes strongly in the importance of a highly qualified and dedicated staff. Beyond the standard full days dedicated to professional development throughout the year, each Friday students are released early and staff participates in a variety of activities, including collaboration, training, data review, planning and professional learning.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Professional Development

Subject	2022-23	2023-24	2024-25
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	10	10	10

Academia Great Valley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Academia Great Valley
Dirección	3200 Tully Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Modesto, CA , 95350-0811
Número Telefónico	(209) 576-2283
Director/a	Brianna de Visser
Dirección de Correo Electrónico	b.devisser@greatvalleyacademy.com
Sitio Web Escolar	www.greatvalleyacademy.com
Niveles de Grado	TK-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50-10504-0117457

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Academia Great Valley (Autorizada por la Oficina de Educación del Condado de
Número Telefónico	(209) 576-2238
Superintendente	Anderson, Thomas

Dirección de Correo Electrónico	t.anderson@greatvalleyacademy.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.greatvalleyacademy.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Academia Great Valley es una escuela independiente, pública y semi autónoma situada en el condado de Stanislaus. La inscripción es de aproximadamente 900 alumnos de Kínder-8°. GVA está autorizada por la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus y se encuentra en el Distrito de la Unión Escolar de Sylvan. Los grupos de alumnos de GVA incluyen un 50% de hispanos/latinos, un 10% de alumnos de inglés, un 38% de alumnos en desventaja socioeconómica y un 9% de alumnos con discapacidades. Algunos de los idiomas que se hablan en el plantel de GVA son español, farsi, inglés, ruso y mandarín. La GVA se basa en los principios de crear un entorno escolar seguro, querido y de aprendizaje. Las prioridades de GVA incluyen el desarrollo del carácter, la instrucción visual-desarrollada, el aprendizaje de maestría, las prácticas educativas innovadoras y un clima escolar excepcionalmente positivo. Los alumnos de la GVA llevan uniforme. Los alumnos de 1° a 8° pasan dos años con el mismo maestro y la misma clase, en una práctica denominada "looping". Todos los alumnos reciben clases de español, educación física, música y otras clases especiales impartidas por maestros especializados. Todos los alumnos disponen de apoyos que pueden incluir servicios socio-emocionales y de salud mental en la escuela, intervención académica, educación especial y servicios relacionados cuando proceda, así como apoyos conductuales.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	107
1° Grado	99
2° Grado	103
3° Grado	102
4° Grado	98
5° Grado	108
6° Grado	104
7° Grado	82
8° Grado	94
Inscripción Total	897

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.3
Masculino	51.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	3.6
Afroamericano	2.2
Filipino	0.3
Hispano o Latino	56.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.1

Blanco	29.1
Estudiantes del Inglés	9.7
Indigentes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	45.5
Alumnos con Discapacidades	8.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	41.40	78.74	84.70	44.70	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	1.90	4.20	2.26	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.50	10.61	9.60	5.11	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	62.80	33.12	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	4.50	8.71	28.00	14.80	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	52.60	100.00	189.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	37.90	77.55	89.60	50.47	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación	6.00	12.25	12.00	6.76	4853.00	1.74

Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.70	1.54	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	54.50	30.69	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	5.00	10.21	18.70	10.54	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	48.90	100.00	177.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	39.90	79.05	75.20	50.89	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	5.70	11.44	14.80	10.01	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.90	4.02	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	41.00	27.77	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	4.70	9.47	10.80	7.31	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	50.50	100.00	147.80	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	4.50	0.00	0
Asignaciones	1.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	5.50	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.70	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	13.80	2.5	3.6

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Viajes (educación en casa) y aprendizaje expedicionario Recursos Open Up (Kinder-2°)	Sí	0%
Matemáticas	Eureka Math Suplementando con Zearn(1°-5°), Dreambox(Kinder-2°), y Academia Khan(3°-8°). Go-Math, Singapur (Educación en casa)	Sí	0%
Ciencias	Discovery Education Studies Weekly, Mystery Science (Educación en casa)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Open Up Resources, Expeditionary Learning, History Alive (5°-8°) Studies Weekly (Educación en casa)	Sí	0%
Idioma Extranjero	Empleamos TPR y estrategias de aprendizaje visual para proporcionar un entorno de inmersión para la enseñanza del español. Todos los alumnos, de Kinder a 6°, reciben clases de español con regularidad. Literatura, tarjetas de memoria, juegos de rol, música y movimiento son componentes críticos de la instrucción.	Sí	0%
Salud	La instrucción está integrada en el programa de educación física, en las normas de ciencias de 5° grado y empleamos la escuela secundaria Teen Talk para el currículo formal de salud en 7mo grado.	No	0%
Artes Visuales y Escénicas	Los alumnos reciben clases de música coral e instrumental.	No	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No corresponde		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Academia Great Valley realiza grandes esfuerzos para garantizar que la escuela esté limpia y sea segura y funcional. La escuela tiene 38 salones y fue construida originalmente en 1954. A lo largo de los años se han llevado a cabo muchas actualizaciones para modernizar la escuela. El personal de mantenimiento de la escuela se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Cualquier reparación de emergencia recibe la máxima prioridad. Los salones se limpian a diario y se desinfectan con regularidad. Los grandes proyectos de mantenimiento se llevan a cabo cuando el presupuesto lo permite. La jardinería para añadir árboles de sombra y lugares para congregarse alrededor de la escuela han sido una prioridad. El equipamiento del patio de recreo se ha modernizado dos de los cuatro veranos anteriores.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	40	37	28	26	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	28	35	19	25	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	570	557	97.72	2.28	37.48
Femeninas	284	277	97.54	2.46	38.55
Masculinos	286	280	97.90	2.10	36.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	22	21	95.45	4.55	38.10
Afroamericanos	13	13	100.00	0.00	15.38
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	305	298	97.70	2.30	32.77
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	41	40	97.56	2.44	52.50
Blancos	183	179	97.81	2.19	42.46
Estudiantes del Inglés	47	44	93.62	6.38	2.27
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	259	256	98.84	1.16	30.98
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	62	61	98.39	1.61	9.84

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	570	559	98.07	1.93	35.13
Femeninas	284	277	97.54	2.46	30.07
Masculinos	286	282	98.60	1.40	40.07
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	22	21	95.45	4.55	38.10
Afroamericanos	13	13	100.00	0.00	30.77
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	305	302	99.02	0.98	28.90
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	41	38	92.68	7.32	36.84
Blancos	183	179	97.81	2.19	44.13
Estudiantes del Inglés	47	45	95.74	4.26	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	259	257	99.23	0.77	26.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	62	60	96.77	3.23	18.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	21.11	22.92	2.22	6.59	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	200	192	96.00	4.00	22.92
Femeninas	97	92	94.85	5.15	22.83
Masculinos	103	100	97.09	2.91	23.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	108	103	95.37	4.63	18.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	67	65	97.01	2.99	27.69
Estudiantes del Inglés	16	15	93.75	6.25	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	92	89	96.74	3.26	15.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	19	18	94.74	5.26	5.56

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98	98	98	98	98
7º Grado	96	96	96	96	96

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Academia Great Valley (GVA, por sus siglas en inglés) ha actualizado las políticas y procedimientos para visitantes y voluntarios, garantizando la seguridad de los alumnos, el personal y la comunidad, al tiempo que anima a los padres a estar presentes en el plantel, participando en las actividades y eventos escolares que fortalecen la conexión escuela-hogar que distingue a la GVA en esta área. Se anima a los padres a asistir a los SST, a las conferencias de padres, a las Noches de lectoescritura/aritmética, a las reuniones del Consejo, a las asambleas de los viernes por la mañana y a otros eventos escolares, así como a participar como voluntarios en el salón de su hijo. El personal sigue utilizando ParentSquare eficazmente para comunicarse con los padres y las familias. Esto se ha convertido en la norma para GVA y una expectativa apreciada por los padres. Los cafés colaborativos periódicos ponen en contacto al Director con los padres en un ambiente íntimo y van seguidos de las reuniones de Padres como Socios de la GVA, en las que los padres líderes colaboran con el personal, apoyan a la escuela y aportan ideas para aumentar el acceso y la participación.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	936	925	147	15.9
Femeninas	457	453	78	17.2
Masculinos	479	472	69	14.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	32	32	1	3.1
Filipinos	21	21	3	14.3
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	528	525	92	17.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	59	59	10	16.9
Estudiantes del Inglés	275	267	38	14.2
Jóvenes de Crianza Temporal	101	99	16	16.2
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	450	442	86	19.5
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	3.38	3.78	1.71	2.38	3.39	2.43	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.71	0.00
Femeninas	0.44	0.00
Masculinos	2.92	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.33	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.39	0.00
Blancos	2.55	0.00
Estudiantes del Inglés	0.99	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.89	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.72	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

En la Academia Great Valley (GVA, por sus siglas en inglés) trabajamos para minimizar las amenazas y el acoso escolar y crear un entorno seguro, tanto mental como físicamente. Trabajamos para desarrollar una comunidad de aprendizaje, donde todo el personal es responsable del éxito del alumno. Empleamos muchas técnicas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) incluyendo, pero no limitadas a la Disciplina Consciente, la Teoría de la Elección y destacamos/instruimos usando los Hábitos de Cuidado de Glasser. Tenemos un plan de seguridad escolar que aborda situaciones de emergencia, incluyendo desastres naturales, amenazas al plantel, que incluye contactos de emergencia y el personal responsable. Una copia de esta política ha sido entregada a la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus. Nosotros refinamos y construimos el plan en una base anual

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

con un comité de padres, personal y miembros de la junta para asegurar el espectro más amplio de perspicacia. El Plan de Seguridad del Sitio más reciente fue aprobado por la Junta Directiva en febrero de 2024.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	3	3	
1° Grado	12	7		
2° Grado	12	5	2	
3° Grado	16	2	4	
4° Grado	14	3	4	
5° Grado	15	2	3	
6° Grado	16	2	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	3	4	
1° Grado	13	4	3	
2° Grado	13	6	1	
3° Grado	15	3	3	
4° Grado	20	1	4	
5° Grado	14	3	4	
6° Grado	14	3	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	4	4	
1° Grado	12	4	4	
2° Grado	15	3	4	
3° Grado	13	4	4	
4° Grado	16	2	4	
5° Grado	19	3	3	1
6° Grado	15	3	4	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	.25
Enfermera/o	.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	1
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,295.67	\$3,523.34	\$9,772.33	\$76,967.38
Distrito	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$10,771	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-9.7	

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Facilitador de Aprendizaje Social-Emocional, Clínico de Salud Mental, Coordinador de Servicios de Salud Mental en la Escuela, Analista de Comportamiento Certificado por la Junta, Técnico de Comportamiento, Psicólogo Escolar (asesoramiento escolar y evaluaciones educativas), Enfermera Escolar/Empleado de Salud, Sala de Conexión (Apoyo Social-Emocional para todos los alumnos), Acceso a la continuidad completa de los servicios de educación especial, Programa de Nutrición, cuidado antes y después de la escuela, recursos de bienestar del personal. GVA también ofrece varios otros apoyos apropiados para el desarrollo de los alumnos: Extensión Kinder, Educación dentro y fuera del salón general de la GVS, así como la lectura tradicional y la intervención matemática.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$64,360	\$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$97,987	\$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$124,853	\$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$146,125	\$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$148,316	\$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$161,275
Sueldo del Superintendente	\$217,152	\$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.1	30.79
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.07	5.71

Formación Profesional

La Academia Great Valley cree firmemente en la importancia de contar con un personal altamente cualificado y dedicado. Además de los días completos dedicados a la formación profesional a lo largo del año, todos los viernes los alumnos salen

Formación Profesional

antes y el personal participa en diversas actividades, como colaboración, formación, revisión de datos, planificación y aprendizaje profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	10