

Academia Great Valley - Salida

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Academia Great Valley - Salida
Dirección	5901 Sisk Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Modesto, CA 95356
Número Telefónico	(209) 545-7500
Director/a	Kayla Jefferson
Dirección de Correo Electrónico	k.jefferson@greatvalleyacademy.com
Sitio Web Escolar	http://www.greatvalleyacademy.com
Niveles de Grado	K-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50712660124768

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Academia Great Valley (Autorizada por Salida Union)
Número Telefónico	(209) 576-2238
Superintendente	Anderson, Thomas

Dirección de Correo Electrónico	t.anderson@greatvalleyacademy.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.greatvalleyacademy.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Academia Great Valley es una escuela semi-autónoma independiente, pública y gratuita situada en el condado de Stanislaus. La inscripción es de aproximadamente 900 alumnos de Kinder-8°. La Academia Great Valley (GVA, por sus siglas en inglés) está autorizada por y ubicada en el Distrito escolar de Salida Union. Los grupos de alumnos de GVA incluyen un 54% de hispanos/latinos, un 10% de alumnos de inglés, un 30% de alumnos con desventajas socioeconómicas y un 12% de alumnos con discapacidades. Algunos de los idiomas que se hablan en el plantel de GVA son español, punjabi, inglés, ruso y mandarín. La GVA se basa en los principios de crear un entorno escolar seguro, querido y de aprendizaje. Las prioridades de GVA incluyen el desarrollo del carácter, la instrucción visual-desarrollada, el aprendizaje de maestría, las prácticas educativas innovadoras y un clima escolar excepcionalmente positivo. Los alumnos de la GVA llevan uniforme. Los alumnos de 1° a 6° grado pasan dos años con el mismo maestro y clase, en una práctica denominada "looping". Todos los alumnos reciben clases de español, educación física, música y otras clases especiales impartidas por maestros especializados. Todos los alumnos tienen a su disposición apoyos que pueden incluir servicios socio-emocionales y de salud mental, intervención académica, educación especial y servicios relacionados cuando proceda, así como apoyos conductuales.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	85
1° Grado	98
2° Grado	101
3° Grado	101
4° Grado	102
5° Grado	100
6° Grado	99
7° Grado	101
8° Grado	93
Inscripción Total	880

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.8
Masculino	51.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	2.7
Afroamericano	2.5
Filipino	1.7
Hispano o Latino	55.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.5
Blanco	29.8
Estudiantes del Inglés	10
De Escasos Recursos Económicos	32.7
Alumnos con Discapacidades	12

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.70	66.95	129.90	86.65	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	8.60	17.72	10.50	7.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	4.09	2.00	1.33	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.80	0.55	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	5.50	11.24	6.60	4.44	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	48.90	100.00	149.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.50	75.10	131.40	85.61	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	5.00	10.29	8.00	5.21	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	2.06	4.70	3.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.20	0.81	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	6.00	12.53	8.00	5.27	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	48.60	100.00	153.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.70	72.16	123.00	82.65	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.00	6.42	8.00	5.37	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.00	6.42	7.00	4.70	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	2.14	2.00	1.34	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	6.00	12.85	8.80	5.93	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	46.70	100.00	148.90	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	1.00	3
Asignaciones	2.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	2.00	1.00	3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	1
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	21.30	0	3.5

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders (Kinder-6°), CA Collections (7°-8°) Orton-Gillingham (Kinder-2°), Handwriting Without Tears, Lexia, Reading Plus, Raz Kids, Typing Agent (suplementario) Read Naturally (Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés))	Sí	0%
Matemáticas	Go-Math	Sí	0%

	Happy Numbers, Academia Kahn , Moby Max (suplementario)		
Ciencias	Discovery Studies Weekly, Scholastic News (suplementario)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	History Alive (6°-8°) Studies Weekly, Scholastic (suplementario)	Sí	0%
Idioma Extranjero	Empleamos TPR y estrategias de aprendizaje visual para proporcionar un entorno de inmersión para la enseñanza del español. Todos los alumnos, kínder-6°, reciben clases de español regularmente. Literatura, tarjetas de memoria, juegos de rol, música y movimiento son componentes críticos de la instrucción.	Sí	0%
Salud	La instrucción está integrada en el programa de educación física, en las normas de ciencias de 5° grado y empleamos la escuela secundaria Teen Talk para el currículo formal de salud en 7mo grado.	No	0%
Artes Visuales y Escénicas	Los alumnos reciben clases de música coral e instrumental.	No	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No corresponde		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT		Agosto de 2023		
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	43	37	41	38	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	29	26	31	27	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	580	574	98.97	1.03	37.41
Femeninas	287	283	98.61	1.39	41.13
Masculinos	293	291	99.32	0.68	33.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	53.33
Afroamericanos	14	14	100.00	0.00	42.86
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	330	327	99.09	0.91	32.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0

Dos o Más Orígenes Étnicos	45	45	100.00	0.00	42.22
Blancos	164	162	98.78	1.22	44.10
Estudiantes del Inglés	53	52	98.11	1.89	11.54
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	188	188	100.00	0.00	29.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	81	79	97.53	2.47	18.99

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	580	568	97.93	2.07	25.75
Femeninas	287	281	97.91	2.09	21.35
Masculinos	293	287	97.95	2.05	30.07
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	53.33
Afroamericanos	14	14	100.00	0.00	21.43
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	330	326	98.79	1.21	23.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	45	43	95.56	4.44	41.86

Blancos	164	159	96.95	3.05	24.53
Estudiantes del Inglés	53	52	98.11	1.89	15.38
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	188	187	99.47	0.53	19.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	81	76	93.83	6.17	13.16

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	21.89	23.37	24.03	17.12	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	192	184	95.83	4.17	23.37
Femeninas	93	89	95.70	4.30	21.35
Masculinos	99	95	95.96	4.04	25.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	114	110	96.49	3.51	19.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	100.00	0.00	29.41
Blancos	50	47	94.00	6.00	31.91
Estudiantes del Inglés	17	16	94.12	5.88	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	57	56	98.25	1.75	7.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	16	94.12	5.88	12.50

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100	100	100	100	100
7° Grado	95	90	92	92	95

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Academia Great Valley (GVA, por sus siglas en inglés) ha actualizado las políticas y procedimientos para visitantes y voluntarios, garantizando la seguridad de los alumnos, el personal y la comunidad, al tiempo que anima a los padres a estar presentes en el plantel, a participar en las actividades y eventos escolares y a reconstruir la conexión escuela-hogar que distinguió a la GVA en este ámbito. Se anima a los padres a asistir a SST, conferencias de padres, noches de lectoescritura / aritmética, reuniones de la Junta, asambleas de los viernes por la mañana, y otros eventos escolares, así como para ser voluntario en el salón de su hijo. El personal sigue utilizando ParentSquare eficazmente para comunicarse con los padres y las familias. Esto se ha convertido en la norma para GVA y una expectativa apreciada por los padres.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	900	889	143	16.1
Femeninas	438	432	66	15.3
Masculinos	462	457	77	16.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	24	24	3	12.5
Filipinos	21	21	1	4.8
Hispanos o Latinos	15	15	2	13.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	497	495	79	16.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	54	51	13	25.5
Estudiantes del Inglés	269	264	38	14.4
Jóvenes de Crianza Temporal	100	100	14	14.0
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	321	316	67	21.2
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.2	3.29	3	3.63	3.25	3	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.06	0	0.1	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.00	0.00
Femeninas	1.60	0.00
Masculinos	4.33	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	4.76	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.41	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.56	0.00
Blancos	3.72	0.00
Estudiantes del Inglés	1.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.43	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.88	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

En la Academia Great Valley (GVA, por sus siglas en inglés) trabajamos para minimizar las amenazas y el acoso escolar y crear un entorno seguro, tanto mental como físicamente. Trabajamos para desarrollar una comunidad de aprendizaje, donde todo el personal es responsable del éxito del alumno. Empleamos muchas técnicas PBIS incluyendo, pero no limitadas a la Disciplina Consciente, la Teoría de la Elección y destacamos/instruimos usando los Hábitos de Cuidado de Glasser. Tenemos un plan de seguridad escolar que aborda situaciones de emergencia, incluyendo desastres naturales, amenazas al plantel, que incluye contactos de emergencia y el personal responsable. Una copia de esta política ha sido entregada a la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus. Nosotros refinamos y construimos el plan en una base anual con un comité de padres,

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

personal y miembros de la junta para asegurar el espectro más amplio de perspicacia. El Plan de Seguridad del Sitio más reciente fue aprobado por la Junta Directiva en febrero de 2024.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	2	
1° Grado	25		4	
2° Grado	23		4	
3° Grado	25		4	
4° Grado	22		4	
5° Grado	30		3	1
6° Grado	23		4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		3	
1° Grado	25		4	
2° Grado	24		4	
3° Grado	30		3	1
4° Grado	25		4	
5° Grado	23		4	
6° Grado	25		4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	
1° Grado	25		4	
2° Grado	25		4	
3° Grado	25		4	
4° Grado	25		4	
5° Grado	25		4	
6° Grado	25		4	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	.6
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	.25
Enfermera/o	.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	0.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,688.48	\$3,481.32	\$9,207.16	\$74,857
Distrito	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A		

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Facilitador de Aprendizaje Social-Emocional, Clínico de Salud Mental, Coordinador de Servicios de Salud Mental en la Escuela, Analista de Comportamiento Certificado por la Junta, Técnico de Comportamiento, Psicólogo Escolar (asesoramiento escolar y evaluaciones educativas), Enfermera Escolar/Empleado de Salud, Sala de Conexión (Apoyo Social-Emocional para todos los alumnos), Acceso a la continuidad completa de los servicios de educación especial, Programa de Nutrición, cuidado antes y después de la escuela, recursos de bienestar del personal. GVA también ofrece varios otros apoyos apropiados para el desarrollo de los alumnos: Extensión Kinder, Educación dentro y fuera del salón general de la GVS, así como la lectura tradicional y la intervención matemática.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$64,360	\$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$97,987	\$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$124,853	\$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$146,125	\$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$148,316	\$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$161,275
Sueldo del Superintendente	\$217,152	\$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.1	30.79
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.07	5.71

Formación Profesional

La Academia Great Valley cree firmemente en la importancia de contar con un personal altamente cualificado y dedicado. Además de los días completos dedicados a la formación profesional a lo largo del año, los viernes los alumnos salen antes y el personal participa en diversas actividades, como colaboración, formación, revisión de datos, planificación y aprendizaje profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	10